

КорФор-2026

«Не „рядом“, а „внутри“: встраивание библиотечных сервисов в единую цифровую среду вуза»

15 июня 2026 г.

Смольный кампус СПбГУ,
Санкт-Петербург

ЦИФРОВОЙ КОНТУР ДОВЕРИЯ

БИБЛИОТЕКА И ПЛАТФОРМЕННЫЕ LLM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ СРЕДЕ ВУЗА



Светлана Александровна Морозова

Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена
(Санкт-Петербург)

НАШИ БУДУЩИЕ СТУДЕНТЫ

от проблемы доверия к отдельному источнику -
к проблеме доверия к самой возможности проверки

“
«Мамаэтофейк»
”

Формула цифровой грамотности
наших дней
не в том, чтобы верить всему или
не верить ничему,
а понимать, как устанавливается
достоверность.



“
«Этонастоящее
Этореальносуществует»
”

СИНТЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕАЛЬНОСТИ

первичный интерфейс знания

Ключевое

- **Изменение модели получения информации (когнитивной рамки): от “поиск первичен” - к “сначала готовый ответ”.**
- Эксперты обсуждают развитие технологий верификации - пользователи не знают, что ИИ-тексты необходимо проверять.
- Проблема не только в обнаружении ИИ-текста, а в ответах на вопросы: “Существует ли это?” и “Соответствует ли это реальности?”.
- ИИ: это фактологическая справка, интерпретация, черновик текста, стратегия действия - Пользователь: это связный и убедительный текст, правдоподобный, авторитетный, достаточный и достоверный.
- Задача. Научить пользователя, что ИИ: генерирует термины, подсказывает концепты, формирует рамку и направления исследования, помогает уточнить пользовательские поисковые запросы.

В МИРЕ ПЕРВЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КОНФАБУЛЯЦИИ 2023

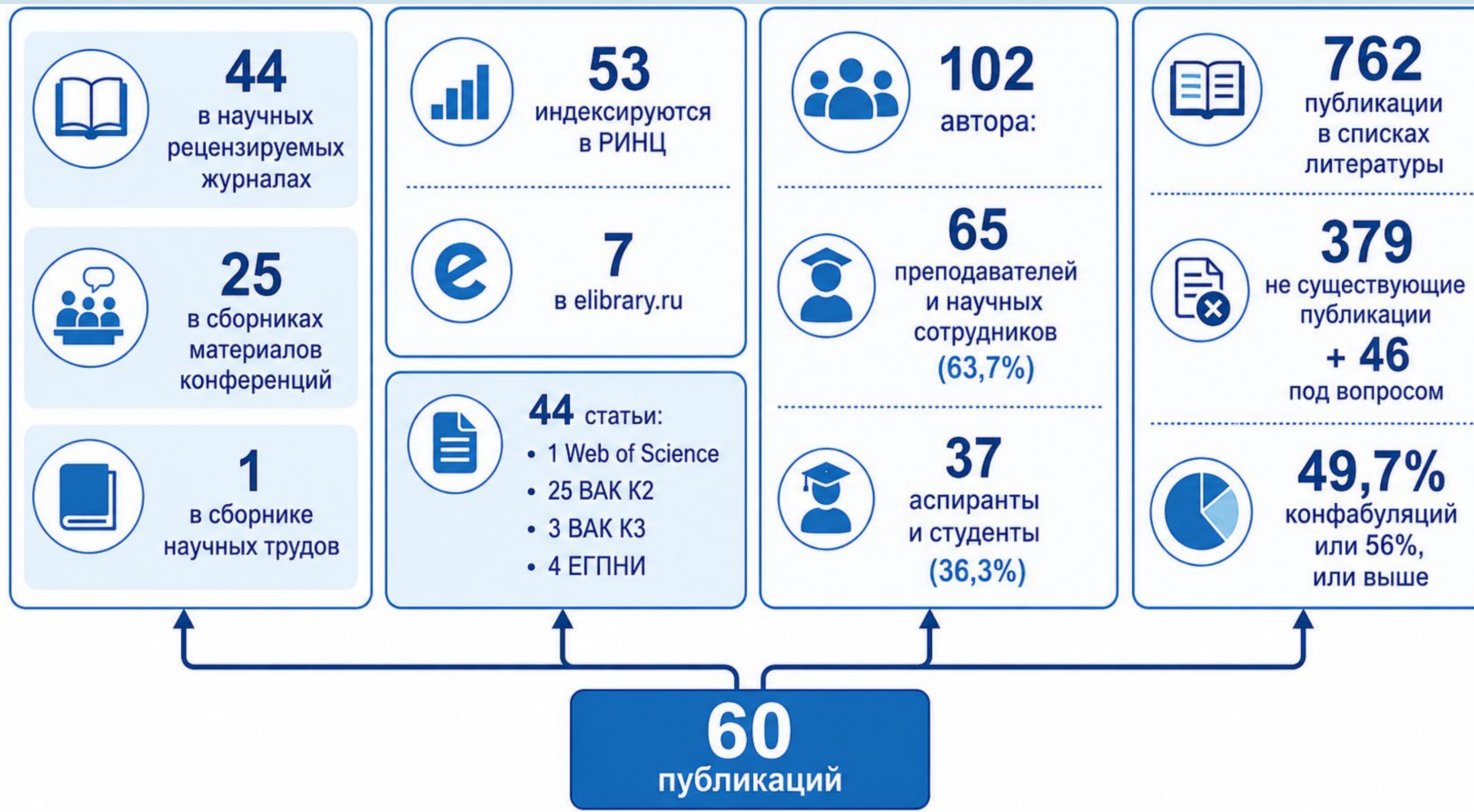
А ЧТО СЕЙЧАС?



Изображение:
ChatGPT 5.5.

В РОССИИ ПЕРВЫЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ КОНФАБУЛЯЦИИ КОНЕЦ 2024 - 2025

а что сейчас?



Изображение:
ChatGPT 5.5.

ЧТО СЛЕДОМ?

цепочки рецитирований конфабуляций

Цепочка рецитирования библиографических конфабуляций



RG — просмотры/Reads в ResearchGate; GS — цитирования в Google Scholar;
Скач. — скачивания у издателя; н/д — нет данных.

Изображение:
ChatGPT 5.5.

“Чем дальше фальшивая ссылка проходит по научной цепочке, тем убедительнее выглядит её несуществующий авторитет”

Camp N.T., Bengtson J.A., Sandstrom J.C. The citation catastrophe: Propagation of AI-generated counterfeit citations in scholarship // The Journal of Academic Librarianship. 2025. 51(4). 103065. DOI:10.1016/j.acalib.2025.103065



ЧТО СЛЕДОМ?

цепочки рецитирований конфабуляций

Статья 1. Автор 1 “Нулевой пациент”

Влияние социальных сетей
на самооценку подростков
06.08.2025

1. Андреева Г. М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2018. - 384 с.
2. Васильева Н. В. Влияние социальных сетей на формирование самооценки подростков // Психологический журнал. - 2021. - № 3. - С. 45-52.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека: избранные психологические труды / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
4. Ключкова С. В., Хухлаева О. В. Общение в социальных сетях как фактор эмоционального благополучия подростков // Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. - М.: МГППУ, 2018. - С. 154-160. EDN: XUDBVR
5. Мухина В. С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2022. - 416 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2019. - 704 с.
7. Никифорова Е. Ф., Хухлаева О. В. Самопрезентация в Интернете как показатель психологического благополучия личности // Психологическое благополучие современного человека. - М.: МГППУ, 2018. - С. 252-258. EDN: XUDBZZ
8. Farooq H. O., Farrukh H., Khan Z. The Influence of Social Media on Adolescents' Self-Esteem // Qlantic Journal of Social Sciences and Humanities. - 2023. - Vol. 4, No. 3. - P. 173-182. EDN: VLCUTJ
9. Keles B., McCrae N., Grealish A. A systematic review: the influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents // International Journal of Adolescence and Youth. - 2020. - Vol. 25(1). - P. 79-93.
10. Sherman L. E., Payton A. A., Hernandez L. M. et al. The Power of the Like in Adolescence: Effects of Peer Influence on Neural and Behavioral Responses to Social Media // Psychological Science. - 2016. - Vol. 27(7). - P. 1027-1035.
11. Valkenburg P. M., Peter J. Social Media Use and Adolescents' Self-Esteem // Social Media + Society. - 2021. - Vol. 7, No. 3. - P. 1-10.

Статья 2. Автор 2

Влияние социальных сетей
на формирование самооценки
подростков
25.02.2026

Заимствован весь список
целиком как есть

+

понравилось название
“ссылки 2”, назову так же
свою статью

Статья 3. Автор 3

Влияние социальных сетей на
самооценку
подростков
26.04.2026

Ссылка 2 = Ссылка 2
Скорее всего, из Статьи 1, а не
Статьи 2, поскольку
совпадают названия

Ссылка 1,3,4 = Ссылка 1,2,3
из Статьи 4

Статья 4. Автор 4 “Нулевой пациент-2”

Влияние социальных сетей на
самооценку
подростков
15.10.2025

ЧТО СЛЕДОМ?

неполные ретракции



“..в международном масштабе основной информацией о ретрагированных публикациях служат сведения о ретракции, опубликованные в журнале, на сайте журнала и проиндексированные в информационных ресурсах”.



Изображение:
ChatGPT 5.5.

ФИАСКО РЫНКА...

“Market Failure”

5 февраля 2026 г.



Abbonato, D. (2026). CheckIfExist: Detecting citation hallucinations in the era of AI-generated content (arXiv Preprint No. 2602.15871). arXiv. <https://arxiv.org/abs/2602.15871>

“... частные выгоды быстрого производства текста достаются авторам, а издержки ухудшения качества информации распределяются по всей научной системе”

“...стоимость генерации с помощью LLM правдоподобно выглядящих ссылок практически упала до нуля, тогда как затраты на их проверку для читателей, рецензентов и редакторов остаются существенно высокими”

ФИАСКО РЫНКА...

“Market Failure”

“...стоимость генерации с помощью LLM правдоподобно выглядящих ссылок практически упала до нуля, тогда как затраты на их проверку для читателей, рецензентов и редакторов остаются существенно высокими”

Diletta Abbonato , Department of Culture, Politics and Society University of Turin

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гутерриш А. Нам дана уникальная возможность переосмыслить концепцию образования. URL: <https://www.un.org/ru/coronavirus/future-education-here>. [▼ Контекст](#)

2. Бюллетень международных договоров. Март 2006. № 3. С. 19-29. URL:https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/2_contract/47307. [▼ Контекст](#)

3. Lasswell H. D. The structure and function of communication in society. In: Bryson, (ed.) The Communication of Ideas. N.Y.: Harper and Brothers, 1948. P. 37-51. [▼ Контекст](#)

4. Тарасова Л.В., Доронина А.А. Кино и уроки истории: к вопросу об образовательном потенциале исторических художественных фильмов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. № 7-2 (106). С. 143-148. [EDN: TNGMFW](#) [▼ Контекст](#)

5. Пеннер Р. В. М. Маклюэн: между медиумом и медиатизацией // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 277-281. [DOI: 10.18500/1819-7671-2023-23-3-277-281](#) [EDN: EGQTZU](#) [▼ Контекст](#)

6. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социально-психологические предикторы конструктивных патриотических установок подростков // Интеграция образования. 2025. Т. 29. № 2. С. 355-367. [DOI: 10.15507/1991-9468.029.202502.355-367](#) [EDN: YCCDTY](#) [▼ Контекст](#)

7. Богатова О.А., Дадаева Т.М., Шумкова Н.В. Студенческая молодежь в пространстве исторических практик и нарративов (региональный аспект) // Интеграция образования. 2024. Т. 28, № 1. С. 98-110. [DOI: 10.15507/1991-9468.114.028.202401.098-110](#) [EDN: OUDCSL](#) [▼ Контекст](#)

8. Абдрахманова К.С., Гредновская Е.В. Влияние новых технологий кинематографа на современное общество: от зрителя немного кино до пользователя стримингового видеосервиса // Homo Holistic: человек целостный: сб. науч. ст. Челябинск, 23 мая 2024 года. Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). 2024. С. 127-135. [EDN: WFRGDH](#) [▼ Контекст](#)

9. Donnelly D. Using films in the development of historical consciousness: Research, theory and teacher practice // History Education Research Journal. 2020. Vol. 17. № 1. P. 108-126. [EDN: NSIARS](#) [▼ Контекст](#)

10. Donnelly D., Beattie J. (eds.). Historical film in the classroom: towards critical cinematic literacy // History Education Research Journal. 2020. Vol. 17. № 1-2. P. 114-131. [▼ Контекст](#)

11. Cutajar A. What aspects of historical understanding feature in the analysis of moving-image sources in the history classroom? // History Education Research Journal. 2020. Vol. 17. № 2. [DOI: 10.14324/herj.17.2.05](#) [EDN: TBHGTJ](#) [▼ Контекст](#)

12. Noetel M., Griffith S., Delaney O., Westgate E., Lester L., Booth A., et al. Video improves learning in higher education: A systematic review and meta-analysis // Computers & Education. 2021. Vol. 163. Art. 104099. [DOI: 10.1016/j.compedu.2020.104069](#) [EDN: YDCSNA](#) [▼ Контекст](#)

13. Doran R. Cinematic history and historical thinking: navigating empathy and evidence in the classroom // The Social Studies. 2021. Vol. 112. № 4. P. 184-196. [▼ Контекст](#)

14. Fenwick J.Introduction: Unmade Holocaust Film // Journal of War & Culture Studies. 2024. Vol. 17. № 3. P. 247-253. [DOI: 10.1080/17526272.2024.2360760](#) [EDN: HCBFIC](#) [▼ Контекст](#)

15. Umbach M. Teaching with Images: Opportunities and Pitfalls in Holocaust Education in Germany and the UK // Holocaust Studies. 2024. Vol. 30. № 1. P. 47-65. [DOI: 10.1080/17504902.2023.2249296](#) [EDN: SWZRMH](#) [▼ Контекст](#)

16. Schmidt F. The Westerbork Film Revisited: Provenance, the Re-Use of Archive Material and Holocaust Remembrances // Historical Journal of Film, Radio and Television. 2020. Т. 40. № 4. P. 702-731. [DOI: 10.1080/01439685.2020.1730033](#) [EDN: AINRFQ](#) [▼ Контекст](#)

17. Córdoba-Arroyo E. From Disenchantment to Glory: Fluctuations in the Memory of World War II in Japanese Cinema (1980-2020) // Memory Studies. 2024. Т. 17. № 4. P. 923-939. [DOI: 10.1177/17506980231170352](#) [▼ Контекст](#)

18. Ebbrecht-Hartmann T. Framing Contagious Images: How Visual Records of Nazi Crimes Shaped Holocaust Memory in Post-War Documentary Films // Historical Journal of Film, Radio and Television. 2025. Vol. 45. № P. 329-358. [DOI: 10.1080/01439685.2025.2496042](#) [EDN: TCAFBU](#) [▼ Контекст](#)

19. Mavrommati M., Repoussi M. Formal analysis of historical films and the development of historical literacy // Journal for the Study of Education and Development (Infancia y Aprendizaje). 2020. Vol. 43. № 3. P. 596-. [DOI: 10.1080/02103702.2020.1771965](#) [▼ Контекст](#)

20. DeHart J. D. Living in a 'digital world': An ethnographic study of film and adolescent literacy education in rural secondary schools in America // Film Education Journal. 2020. Vol. 3. № 1. P. 46-57. [DOI: 10.14324/FEJ.03.1.04](#) [▼ Контекст](#)

21. Ефанов А., Пугачев М. Концептуальная модель медиаобразования в телевизионной индустрии // Media Education (Медиаобразование). 2023. Vol. 19. № 1. P. 190-202. [DOI: 10.13187/me.2023.1.190](#) [EDN: PMCYDT](#) [▼ Контекст](#)

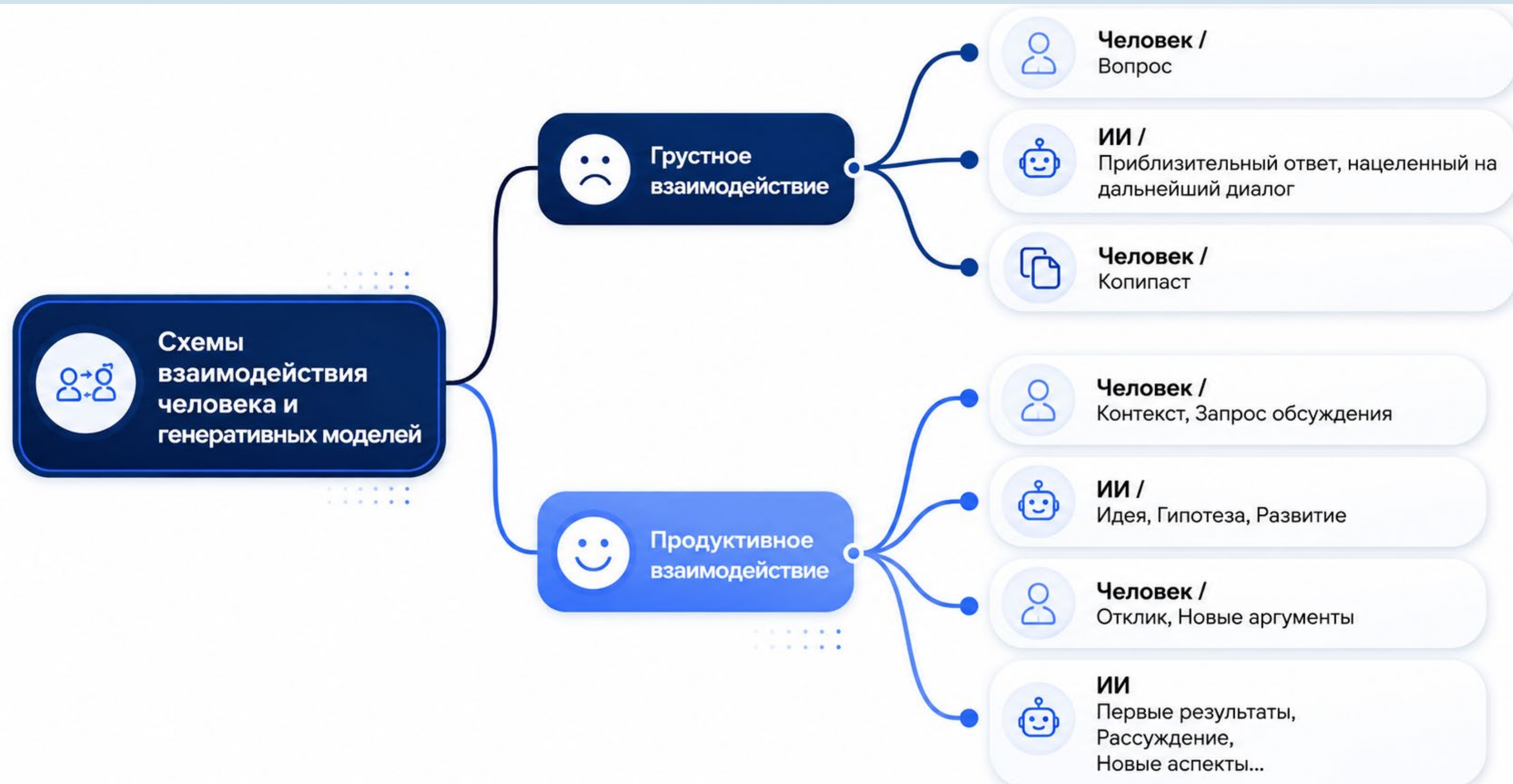
22. Ragaru N. Bulgaria as Rescuer? Film Footage of the March 1943 Deportation of the Jews from Greek Thrace and Macedonian Vardar // Southeast European and Black Sea Studies. 2021. Vol. 51. № 1. P. 36-69. [DOI: 10.1080/13501674.2021.1952025](#) [EDN: LVXOVW](#) [▼ Контекст](#)

23. Klimentko E. V. Building the Nation, Legitimizing the State: Russia-My History and Memory of the Russian Revolutions in Contemporary Russia // Nationalities Papers. 2021. Vol. 49. № 1. P. 72-88. [10.1017/nps.2019.105](#). [DOI: 10.1017/nps.2019.105](#) [EDN: KGUIFY](#) [▼ Контекст](#)

24. Chen H.-X., Sun Y. Applying War Heritage in the National World War II History Course for College Students in China: An Exploration of Digitization Strategies // Sustainability. 2023. Т. 15. № 3. Art. 2417. [10.3390/su15032417](#). [DOI: 10.3390/su15032417](#) [EDN: JCANKB](#) [▼ Контекст](#)

25. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социально-психологические предикторы конструктивных патриотических установок подростков // Интеграция образования. 2025. Т. 29. № 2. С. 355-367. [DOI: 10.15507/1991-9468.029.202502.355-367](#) [EDN: YCCDTY](#) [▼ Контекст](#)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГЕНЕРАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ: как появляются конфабуляции?



Изображение:
ChatGPT 5.5.

НЕОБХОДИМО КОНСТАТИРОВАТЬ

большие языковые модели оказались “велики” многим участникам образовательного процесса



Изображение:
ChatGPT 5.5.
Nano Banana
2

Один из возможных выходов...

изменение парадигмы взаимодействия с пользователями академических библиотек



ИЗМЕНЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИМИ БИБЛИОТЕКАМИ

Библиотеки должны встроиться
в новую когнитивную модель
получения информации:

ОТ

«ПОИСК ПЕРВИЧЕН»



Пользователь сам ищет
информацию в источниках

К

«СНАЧАЛА
ГОТОВЫЙ ОТВЕТ»



Пользователь получает
готовый ответ,
сгенерированный ИИ

Академическая библиотека всегда выполняла две функции:
помогала людям находить информацию и помогала им оценивать её.

ТЕПЕРЬ ЭТИ ЭТАПЫ МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ.



Библиотеки помогают не найти,
а критически прочитать сгенерированную «реальность»,
проверить происхождение знания:



откуда взяты
данные



существуют ли
источники



как использовался
ИИ

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА (CARE):



КЛАССИФИЦИРОВАТЬ



ОЦЕНИВАТЬ



АНАЛИЗИРОВАТЬ



СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ

Один из ВОЗМОЖНЫХ ВЫХОДОВ...

постепенное освоение LLM через платформенные решения, основанные на ограниченной, но верифицированной информации (RAG)



Один из возможных выходов...

GPT в ЭБС- ZnaniumGPT

Статья с конфабуляциями:

Влияние социальных сетей
на самооценку подростков:
психологический анализ

Конфабулированы:

1,2,3,5 - российские статьи

4 - книга (посоветовал
научный руководитель)

6-9 - зарубежные (корректный
поиск зарубежной LLM)

СПИСОК ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности в интернет -пространстве / Е.П. Белинская // Социальная психология и общество. - 2020. - Т. 11, № 2. - С. 42-58. ▼ [Контекст](#)
2. Корнилова, Т.В. Личностные детерминанты активности пользователей в социальных сетях. - М., 2018. - 215 с. ▼ [Контекст](#)
3. Микляева, А.В. Самооценка подростка как предмет психологического исследования в контексте социальных сетей / А.В. Микляева // Психологическая наука и образование. - 2019. - Т. 24, № 4. - С. 75-85. ▼ [Контекст](#)
4. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М.: Изд-во МГУ, 1983. - 284 с. ▼ [Контекст](#)
5. Тарасова, О.А. Кибербуллинг в подростковой среде: психологический анализ и стратегии вмешательства / О.А. Тарасова // Консультативная психология и психотерапия. - 2021. - Т. 29, № 1. - С. 88-107. ▼ [Контекст](#)
6. Pew Research Center. (2023). Teens, Social Media and Technology. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pewresearch.org/internet/2023/12/11/teens-social-media-and-technology-2023/> (дата обращения: 11.10.2025). ▼ [Контекст](#)
7. Coopersmith, S. The antecedents of self-esteem. 1967. San Francisco: W.H.Freeman&Co. ▼ [Контекст](#)
8. Vogel, E. A., Rose, J. P., Roberts, L. R., & Eckles, K. (2014). Social comparison, self-esteem, and social media: A meta-analysis. Psychology of Popular Media Culture, 3 (4), 106-128. ▼ [Контекст](#)
9. Sherman, L. E., Payton, A. A., Hernandez, L. M., Greenfield, P. M., & Dapretto, M. (2016). The Power of the Like in Adolescence: Effects of Peer Influence on Neural and Behavioral Responses to Social Media. Psychological Science, 27 (7), 1027-1035. ▼ [Контекст](#)



Один из возможных выходов...

GPT в ЭБС- ZnaniumGPT

Влияние социальных сетей на самооценку подростков: психологический анализ

Напиши структуру статьи "Влияние социальных сетей на самооценку подростков: психологический анализ"

Напиши структуру статьи "Влияние социальных сетей на самооценку подростков: психологический анализ"

Структура статьи «Влияние социальных сетей на самооценку подростков: психологический анализ» включает следующие основные разделы:

- 1. Введение**
 - Обоснование актуальности темы: роль социальных сетей в жизни подростков и их влияние на самооценку.
 - Определение ключевых понятий: самооценка, социальные сети, подростковый возраст.
 - Цель исследования: изучить влияние социальных сетей на формирование и изменение самооценки подростков, выявить положительные и отрицательные аспекты, а также разработать рекомендации для снижения негативных последствий.
- 2. Теоретическая часть**
 - Психологическая характеристика самооценки и её роль в формировании личности подростка.
 - Теория социального сравнения (Фестингер) и её применение к анализу влияния социальных сетей.
 - Особенности подросткового возраста, связанные с формированием идентичности и самооценки.
 - Психологические механизмы воздействия социальных сетей: социальная поддержка, обратная связь, сравнение с идеализированными образами.
- 3. Методология исследования**
 - Описание выборки (возрастные группы, уровень активности в соцсетях).
 - Используемые методы: стандартизированные опросники (например, шкала самооценки Розенберга), авторские анкеты.
 - Статистические методы анализа: корреляционный анализ, множественный линейный регрессионный анализ.
- 4. Результаты исследования**
 - Влияние времени, проведённого в социальных сетях, и типа взаимодействия (активное/

Источники:

-  Педагогика, психология, общество: от теории к практике – 2025 – Мурзина Ж.В. – стр. 548
-  Молодежная наука в современном мире – 2025 – Сафронова А.Д. – стр. 261
-  Педагогика, психология, общество: от теории к практике – 2025 – Мурзина Ж.В. – стр. 549
-  Психолого-педагогические исследования - Тул

Что самое важное в психологическом анализе темы "Влияние социальных сетей на самооценку подростков"

Самое важное в психологическом анализе темы «Влияние социальных сетей на самооценку подростков» заключается в понимании двоякой природы этого влияния. Социальные сети предоставляют подросткам уникальные возможности для самовыражения, получения социальной поддержки и укрепления чувства принадлежности, что способствует повышению самооценки. Однако одновременно они создают иллюзию идеальной жизни через отредактированные и идеализированные образы, что ведет к социальному сравнению, снижению самооценки, чувству неуверенности и неудовлетворенности собой.

Ключевые моменты:

1. Подростковый возраст – критический период формирования личной идентичности и самооценки, когда социальные сети играют значительную роль в самовосприятии (см. Педагогика, психология, общество: от теории к практике - Мурзина Ж.В. - 2025 - стр. 549).
2. Социальные сети могут как укреплять самооценку через положительную обратную связь и поддержку, так и снижать её из-за постоянного сравнения с идеализированными образами других пользователей (см. Молодежная наука в современном мире - Сафронова А.Д. - 2025 - стр. 262).
3. Негативное влияние проявляется в виде чувства неуверенности, тревожности, депрессии, а также в рисках кибербуллинга и интернет-зависимости, что усугубляет проблемы с самооценкой (см. Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону - 2024 - стр. 68, Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития - Пазухина С.В. - 2025 - стр. 29).
4. Для снижения негативного влияния рекомендуется осознанное использование соцсетей, развитие критического мышления, укрепление реальной самооценки через фокус на собственных достижениях и поддержку окружения (см. Педагогика, психология, общество: от теории к практике - Мурзина Ж.В. - 2025 - стр. 549).

Таким образом, психологический анализ подчеркивает необходимость комплексного подхода к использованию социальных сетей подростками, учитывая их влияние на формирование самооценки и личностное развитие.

Один из ВОЗМОЖНЫХ ВЫХОДОВ...

постепенное освоение LLM через платформенные решения, основанные на ограниченной, но верифицированной информации (RAG)



- возможность создания ФОС на основе единого предсказуемого программного решения, основанного на верифицированных источниках
- постепенное освоение диалогов с LLM в одном для всех окне
- включение в дисциплины библиотеки в учебном плане, в тренинги и вебинары дополнительной современной возможности поиска

Большие языковые модели...

отсутствие равных возможностей

ChatGPT Plus, Perplexity Pro etc отлично справятся и с подбором литературы и с обзором, **НО:**

- в платных версиях, которые труднодоступны
- с постепенным длительным диалогом и совместным рассуждением
- с неоднородными по качеству источниками, к которым требуется экспертный подход

Большие языковые модели...

доступные, но ещё растущие

DeepSeek
(Expert mode, Deep Thinking,
Smart Search)

Яндекс GPT
(АлисаAI Плюс)

ГигаЧат
(Ультра, Исследование,
Рассуждение)

неразборчивы в качестве
источников

Нарушение режима питания, частые перекусы («кусочничество»).

Недостаточная физическая активность, ведущая к снижению естественного аппетита.

kpru

vospitanie.interneturok.ru

Псих

Ребенок плохо ест: что делать в домашних условиях и почему это...

kpru

предпочтение определен

Пищевая неохотия (страх перед незнакомой едой)

Желание ребенка контролировать ситуацию и про

Негативные ассоциации с приемом пищи (ссоры, н

еду).

Эмоциональный стресс, связанный с изменениями

сада, переезд, конфликт в семье).

kladovaya-znaniy

Внешние и социальные факторы:

Плотный график ребенка (занятия, кружки, уроки)

Использование гаджетов и мультфильмов во врем

Отсутствие четкого распорядка питания.

Семейные установки и стереотипы относительно е

Привлечение ребёнка к процессу. Совместное приготовление еды, разрешение играть с продуктами (в разумных пределах), использование игр и сказок для создания позитивного настроения.

Отказ от принуждения. Не заставлять есть насильно, так как это может усилить негативное отношение к еде.

Использование «правила одного укуса». Ребёнок может положить кусочек в рот и выплюнуть, если не понравится, чтобы сни

Ограничение экранного врем

Когда стоит обратиться к специа

если ребёнок ест менее 15–20

есть страх или тревога при вид

наблюдаются проблемы с весс

во время еды проявляется неж

В большинстве работ подчёркива

не только работу с ребёнком, но и

случаях — привлечение мультиди

Источники

На основе 13 источников:

www.ugmk-clinic.ru

Расстройство пищевого поведе...

apteka.ru

Плохой аппетит у ребёнка: прич...

frutonyanya.ru

Ребенок отказывается от еды: во...

sprosvracha.com

Ребенку 1,4 - отказ от еды и пост...

www.smdoctor.ru

Плохой аппетит у ребенка — поч...

www.b17.ru

Ребенка трудно накормить. Пом...

nsportal.ru

консультация для родителей есл...

www.kpru

Как накормить «нехочуху»: 10 сп...

panor.ru

Нарушения пищевого поведени...

ruharlanika.ru

2. Практические руководства по психологии питания (стратегии)

Гонсалес К. «Мой ребенок не хочет есть!». — М.: Ресурс, 2010

Майерс С. «Авторский метод разговоров за едой в семье, или Как прекратить детские капризы за столом». — СПб.: ИГ «Весь», 2023

Луговская А. «Если малыш плохо ест». — М.: ЛитРес

Брукс С., Северсон Э. «Не заставляйте доедать! Психология здорового питания для д

родителей». — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2022

Царенко Н. «Я не хочу кушать!, или В поисках детского аппетита». — Ростов-на-Дон

2015

3. Пособия для решения проблемы избирательного питания

Фридман Д. «Малоежки. Как помочь ребенку, который слишком разборчив в еде». 2023

Кармель А. «Меню для капризули. Как накормить привереду». — СПб.: Амфора, 201

4. Дополнительная литература

Бердникова А. «Как справиться с капризами». — Новосибирск: Сибирское универси

издательство, 2010

Вульф М. В. «Психология детских капризов»

Большие языковые модели...

создание базы для взаимодействия

Один из важных сценариев взаимодействия с БЯМ - анализ, обработка, структурирование собранной исследователем информации

В чем помогают, например, дискавери-системы или большие БД

неопоиск

О сервисе

Каталог

Диапазон дат

от до

1 год | 3 года | 5 лет | Все

Доступность публикации

Тип публикации

☒ статья

☐ книга

☐ глава книги

☐ сборник материалов конференций

☐ препринт

загрузить ещё...

Уровень образования

Индексация журнала в:

Платформы

Язык

Квартили SJR

Категории ВАК

☒ К1

☒ К2

☐ К3

Специальность ВАК

Применить фильтры (2)

Очистить

Все поля

Влияние социальных сетей на самооценку подростков

Искать

Сохранить запрос

Добавить в подборку

Экспорт

Облако ключевых слов

Найдено: 320

Показывать по: 10 20 50 100

☐ НЕКОТОРЫЕ ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПУБЛИКАЦИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ЖУРНАЛАХ)

Статья

|

Вестник Московского университета. Серия 23. Антропология

• 2025

•

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова

Открытый доступ

|

Авторы: Бахолдина Варвара Юрьевна

•

RSCI

•

"Белый список"

Современные зарубежные исследования связей физического и психического статуса **подростков** освещают значение для **подростков самооценки** их внешности, прежде всего, массы тела, и связанных с этим психол эмоционально-поведенческой сфере, **влияния** нереалистичных моделей внешности как триггера неупорядоченного пищевого поведения, снижения **самооценки**, трудностей во взаимоотношениях со сверстниками и с

☐ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Статья

|

Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология

• 2022

•

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Открытый доступ

|

Авторы: Рогач Ольга Владимировна, Фролова Елена Викторовна

•

"Белый список"

АНАЛИЗ **влияния социальных сетей** НА СОВРЕМЕННЫХ **подростков**: КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. <...> Проведен анализ **влияния социальных сетей** на современных **подростков** предпочитают проводить свой досуг в **социальных сетях**. <...> Положение усугубляется незаметным для **подростков** негативным **влиянием социальных сетей** на ...

☐ Анализ влияния социальных сетей на современных подростков

Статья

|

Управление образованием: теория и практика

• 2024

•

Общество с ограниченной ответственностью «Курс образования»

Открытый доступ

|

Авторы: Людмила Играмудиновна Гайдарова, Нателла Лукмановна Идрисова, Пайнусат Алиасхабовна Магомедова

. Анализ **влияния социальных сетей** на современных **подростков** Людмила Играмудиновна Гайдарова. <...> . Настоящее исследование посвящено анализу **влияния социальных сетей** на современных **подростков**. <...> контент-анализа профилей **подростков** в **социальных сетях** (n=250), анкетный онлайн-опрос (n=500), серия полуструктурированных интервью (n=30). <...> Результаты показали, ...

☐ Информационное потребление подростков: возможно ли педагогическое управление?

Статья

|

Народное образование

• 2016

•

Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский институт школьных технологий»

Открытый доступ

|

Авторы: Мазниченко Марина Александровна, Нескоромных Наталия Ивановна

•

"Белый список"

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ **подростков**: возможно ли педагогическое управление? <...> В современном информационном обществе значимое **влияние** на формирование личности и сознания **подростков** оказ **Подростки** получают огромный массив информации различного содержания из разных источников (**социальные сети**, Интернет, телевидение, учебная и художественная литература, СМИ, медиа и др.) <...> Цымбаленки

Большие языковые модели...

создание базы для взаимодействия

Один из важных сценариев взаимодействия с БЯМ - анализ, обработка, структурирование собранной исследователем информации

В чем помогают, например, дискавери-системы или большие БД

ПАРАМЕТРЫ

Поисковый запрос:

Когда школьники начинают изучать иностранный язык в начальной школе, то большинство детей посещают уроки с большим желанием и с интересом работают на уроке, так как занятия преимущественно проходят в любимой всеми игровой форме. К сожалению, в среднем звене интерес ослабевает. Это связано с тем, что материал становится объемнее и сложнее, а игровые занятия уходят на второй план. Для многих детей английский язык—трудный предмет и требует приложения определенных усилий, чтобы овладеть им. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка. Тем не менее, в среднем звене учителю удается поддерживать интерес к предмету, используя творческие методы и подходы.

Сложности начинаются в старших классах, когда происходит разделение по профилям. В частности резкое падение интереса к изучению иностранных языков наблюдается в медицинских профильных классах. Основное внимание учащихся направлено на предметы естественнонаучного цикла, такие как химия и биология. Целью данной статьи является определение путей повышения мотивации при изучении английского языка на примере учащихся медицинских профильных классов.

Мотивация — это то, ради чего совершается человеческая деятельность. Будущие медики не хотят тратить свои ресурсы на такие предметы, которые им не принесут пользы в ближайшее время. Отсутствие стратегического мышления типично для большинства учащихся выпускных классов. Все мотивации можно условно разделить на внешние и внутренние. Р.А. Готтлиб полагает, что «мотивация — это такая движущая сила, которая побуждает человека успешному изучению иностранного языка» [2].

Стимулом для внешней мотивации может служить то, что учащиеся должны ощущать продвижение к поставленной цели. Цель обучения в профильных классах — подготовка к поступлению в вуз соответствующего направления. А внутренняя мотивация — это коммуникативная мотивация. Например, общение с иностранцами, чтение книг в оригинале и т.д. Такой тип мотивации труднее всего сохранить, так как он не

Год публикации:

за последние 5 лет (с 2020 года)

Дата размещения на elibrary.ru:

за все время

База данных:

входящие в РИНЦ

Тип публикации:

все типы публикаций

Сортировка:

по тематической близости

Порядок:

по убыванию

Очистить

Поиск

Всего найдено >1000 публикаций. Показано на данной странице: с 1 по 100.

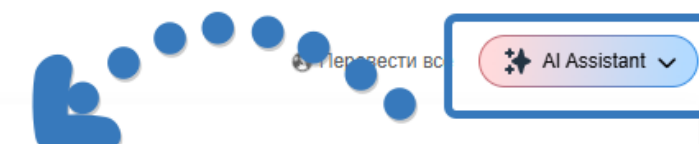
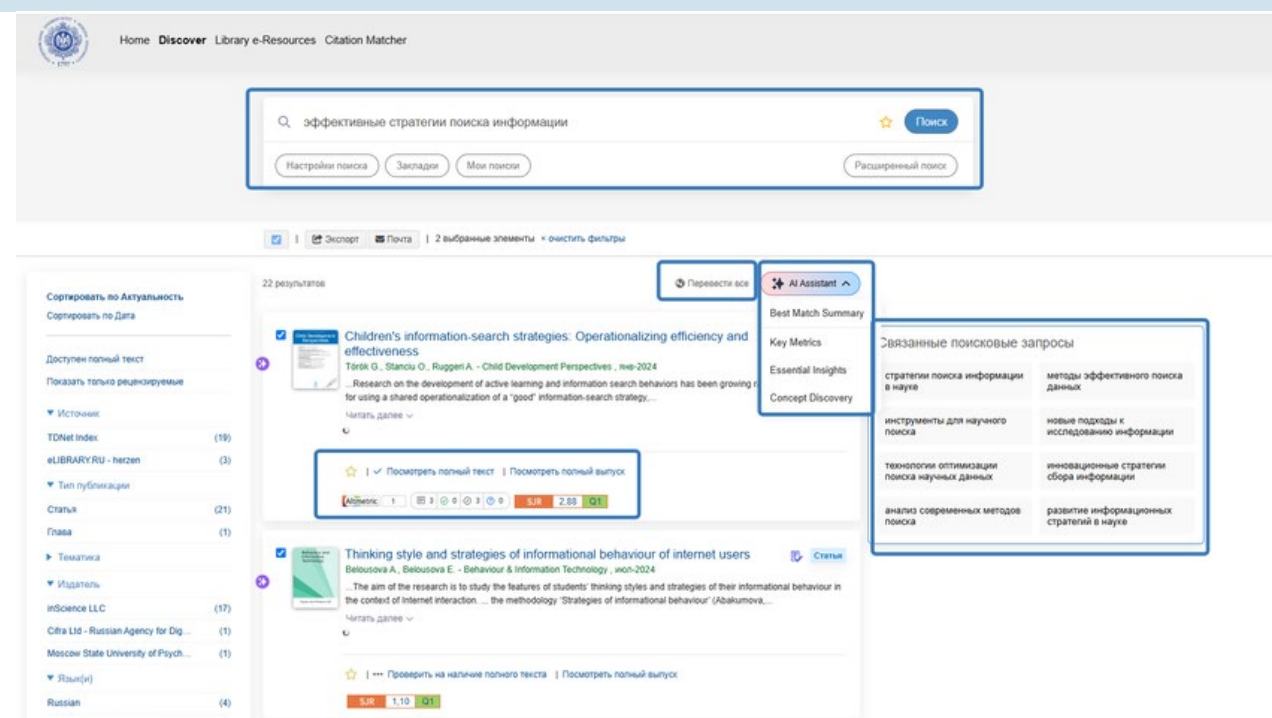
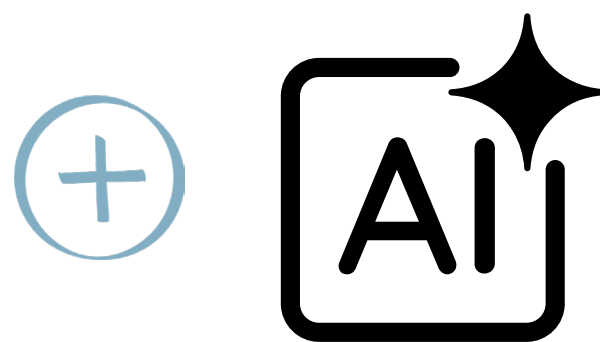
№	Публикация	Цит.
1.	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Макарова Е.А., Мещерякова М.И. Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 4-1. С. 289-301.	0
2.	МОТИВАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ Мещерякова М.И. Научный потенциал. 2024. № 2-3 (45). С. 73-75.	0
3.	ПОДДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ШКОЛЕ Штиглиц Л.Б., Медведева А.А. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. № 18. С. 372-375.	1
4.	РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНИЦИАТИВНОМУ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ Репьева А.А., Трубина З.И. Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 61-76.	0
5.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА Бариева З.Р. В сборнике: Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях	0

Большие языковые модели...

создание базы для взаимодействия

Один из важных сценариев взаимодействия с БЯМ - анализ, обработка, структурирование собранной исследователем информации

В чем помогают, например, дискавери-системы или большие БД



ИИ сводка лучших результатов

В ряде исследований, опубликованных с 2019 по 2025 гг., выявлены ключевые аспекты стратегий поиска информации у детей, студентов и взрослых.

Эффективность и результативность поискового поведения оценивались на основе информационно-теоретических мер (например, ожидаемого прироста информации) и реальных поведенческих результатов. Инструменты, такие как формальные модели поиска и учет предыдущих знаний и целей пользователя, существенно влияют на корректную оценку поисковой компетентности детей. Предлагается использовать единые операциональные критерии, учитывая механизмы активного обучения и развития метапознания ^[1].

У студентов с различными стилями мышления наблюдаются значимые различия в стратегиях информационного поведения, проявляющиеся в онлайн-поиске как рекурсивная, нелинейная смена этапов осмысления проблемы, ввода поискового запроса, анализа результатов и формулировки ответа ^{[2], [3]}. Чем выше доменное знание пользователя, тем более целенаправленные запросы формулируются, что связано с лучшими образовательными и поисковыми результатами ^[8].

Метакогнитивный скаффолдинг подтвержден как эффективный инструмент для повышения эффективности и продуктивности поиска у учащихся разных возрастов ^[10]. Однако активный веб-поиск способствует снижению запоминания новой информации, несмотря на субъективное ощущение успешности ^[7].

И наконец, предпочтения, риск-аверсия, контекст задачи и наличие обучающих практик существенно влияют на стратегии поиска и отбора информации как у детей, так и у взрослых ^{[1], [6]}.



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**



@libherzen