

Информационные ресурсы обеспечения экономики знаний

Эпоха знания ради знаний ушла. Сегодня востребованы знания, которые помогают развиваться, расти, создавать. Цифровые ресурсы должны не хранить информацию, а создавать условия для того, чтобы она работала.

Какими должны быть информационные ресурсы в новую эпоху, что требуется экономике знаний, что следует изменить в образовании, чтобы капитализировать знания?

Костюк К.Н., ИД «Директ-Медиа», Санкт-Петербург, июнь 2021

Новое понимание знания

Произошло изменение понимания знания. Отсюда веером следуют изменения в образовании, экономике, жизненном мире.

Новое отношение:

- - к выработке знаний
- - к получению знаний
- - к хранению знаний
- - к использованию знаний

Одно – определяет и ограничивает другое. Вы можете выращивать цветы. Но если ваша цель – выращивать цветы, чтобы транспортировать и продавать их за рубежом, ваши цветы – совсем иные, чем цветы в моем саду.

Хранение и использование определяет, что мы понимаем под знанием.

За хранение отвечают библиотеки. Новое понимание знание должно менять облик библиотек.

1. Цифровая инструментализация знания

- Информации стало слишком много для мозга. Основным носителем знания стал не человек, а компьютер, хранилища данных.
- Поскольку знания стало можно складировать в цифровых носителях, человек освобождается от лишнего труда. Подобно работе с любым инструментом, **он может прибегать к знанию как инструменту** в тот момент, когда это необходимо.

С XII в. до н.э. до IV в. до н.э. поэмы Гомера передавались только в устной традиции.

- Переход к письменности – делегировал функции мозга хранилищу информации-бумаге, переход к хранению **информационных «комплексов знаний»** освобождает мозг от информации.
- Человек стал выше знания. Человек в каком-то смысле освободился от знания. В пользу чего?

Знание просто инструмент. Компьютер – продолжение человеческого мозга, как инструмент – продолжение человеческой руки.



II. Освобождение от знания

- Это совершенно новое отношение между человеком и знанием: знание отделилось от человека, перешло в машину.
- Человеку больше не требуется «базовых» знаний – это лишний груз. Ему требуется быстрота и ловкость в «знаниевых компетенциях».
- Человек обращается к знанию в тот момент, когда это ему нужно: для обретения новых компетенций, получения новой профессии, раскрытия своих талантов.
- Отсюда **новая практика обращения с информацией**, описываемая понятием клипового мышления. И практически «ликвидация грамотности», отказ от концепции «фундамента знаний», классического идеала школы.
- Это не обязательно деградация. Хотя это упрощение. Это новые степени свободы. *Кто сейчас умеет считать в уме?*

III. Какую трансформацию переживает концепция знания?

- Поскольку знание – это информация, которая может уместиться и быть упакована в цифровых носителях, то остальное обрезается.

Цифровое знание – то, которое может быть воспринято и машиной и человеком.

- Те возможности, которые описываются понятием Искусственный интеллект – это не только возможности машины, это *глубина инструментализации знаний* со стороны человека.

Человеку самому не нужно больше того знания, которое не может понимать компьютер (искусственный интеллект).

Знание больше – не мудрость. А что?

Знание, которое мы имеем

- Мы сегодня имеем дело с совсем другим Знанием.
 - Это информационное знание. Его не уместить в одной голове, в книге и даже в библиотеке.
 - Это цифровое знание. Для того, чтобы оно хранилось, обрабатывалось и транслировалось – его необходимо переводить в цифру.
 - Это работающее знание. Никому больше не нужно знание ради знания, Истина. Знание должно работать: создавать товары и услуги, растить карьеру, каждодневно использоваться.
- Мы управляем знанием или знание управляет нами?
- Человек должен понимать, как управлять цифровым знанием.

Экономика знаний как мудрость

- Новые степени свободы. Классическая концепция знания как Истины не направлено на развитие, на использование.

Многознание уму не научает. Гераклит

Многие знания – многие печали. Экклезиаст

- Знание, в котором живем мы, - не статичное, активное, агрессивное, работающее. Его надо не «получать», а «использовать».
- Мы живем в экономике знаний, потому что знание – основная производительная сила. 3,7% среднемирового роста экономики задано энергией роста знаний.
- Мы не хотим знаний как балласта. Знание каждому из нас нужно как источник личного и карьерного развития, отсюда рост дополнительного образования.

Для какого знания нужны библиотеки?

- Мы отвечаем за хранение знаний в новом формате.
- Мы отвечаем за то, чтобы сохранить как можно больше знаний. И сделать их «подручными», наиболее удобными для использования. В том числе, для образования.

Механизм работы данных: собирание в единую базу, возможность найти и использовать. Цифровые знания сохраняются в базах данных, на цифровых платформах.

- Это происходит и без нас. Youtube – крупнейший университет, обучающий с помощью цифровых данных, а Интернет – основной глобальный инструмент управления информацией.
- Глупо было бы игнорировать подлинные информационные центры нашего времени, считая, что самое важное происходит на серверах нашей библиотеки или вуза.
- Тем не менее, частичные и локальные задачи глобального управления информацией решаются нами и на наших мощностях.

Кванты знаний в образовании

- В цифровой среде данные мельчают, корпускулируются. Образовательные нарративы сегментируются: они становятся квантами знаний, из которых выстраиваются индивидуальные образовательные стратегии.
- С возникновением цифровых платформ и цифрового копирования умер учебник, как мета-нарратив, как сплав единой концепции и позиции.
- Каждый преподаватель, исходя из собственного фокуса, проблематики, выстраивает собственный индивидуальный курс.
- Индивидуальная позиция преподавателя материализовалась, превратившись в онлайн-курс.

Онлайн-курс собирается из различных квантов знания. Это сборник.

- Цифровые образовательные ресурсы должны предлагать не мета-нарративы, а методы информационного обеспечения квантами знаний.

Распадение старых информационных форматов

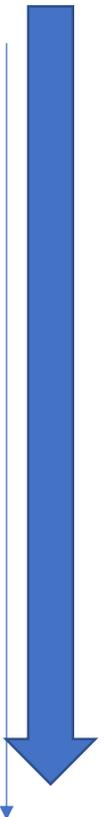
- Базы данных научных статей – давно превратились в подобные «кванториумы» знаний.
- Книга и учебник – трещат и распадаются от своей «несовременности», несоответствия цифровой эпохе.
- Кризис ЭБС, библиотеки и учебника = имеет единый источник, несоответствие своего информационного формата цифровой природе современного знания.
- ЭБС предоставляет книжный формат – в PDF. Носитель ретроспективной традиции, которую никто не олицетворяет с инновационностью.

Наш ответ – Учебник 2.0

- Мы разработали концепцию Учебника 2.0/ЭБС 2.0
- Учебник расщепляется на кванты знания – и их можно брать с нашей платформы и использовать для своего онлайн-курса.
- Учебник становится мультимедийным – его сопровождают контрольно-проверочные задания, тесты, которые также можно использовать автономно, для своего онлайн-курса.
- Центр перемещается от учебника к образовательной программе – комплекса дисциплин, которые должен изучить специалист. Мы рекомендуем учебный контент, который ему может потребоваться для обеспечения дисциплины.
- Мы переходим от концепции «библиотеки как склада» к «библиотеке как услуге» – с возможностью любую информационную потребность оформить как услугу: контент, книгу, УГСН.

Вертикаль On Demand

	УСЛУГА	Процесс	СРОК
Комплектование On-Demand	Приобретение книги	Оплачивается только в момент использования	Мгновенно
E-KORSAR	Поиск издания	Издательство ищет правообладателя, заключает договор, оцифровывает, дает доступ	1 месяц
Print-on-Demand	Печать книги	Для фонда библиотеки печатаются нужные книги	2 недели
Audio-on-Demand	Озвучивание книги	ЭБС для незрячих: нужные книги озвучиваются для вуза	2 недели
УГСН -on-Demand	Заполнение дисциплины	Предоставление литературы по нужной дисциплине	2 недели



ЭБС как Песочница знаний

Университетская библиотека ONLINE

НАЗВАНИЕ КНИГИ ИЛИ ФАМИЛИЯ АВТОРА

RU EN ?

Каталог Издательские коллекции Периодика Мультимедиа ВКР-репозиторий Сервисы

Введите название или код

Главная · Интерактивные тесты

Образование и педагогика

Тестов в разделе: 6

Мониторинг качества образования
Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования [Текст] : у Кудайнетов. — М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 129 с., ил. IS История тестирования

Основы педагогики и психологии
История тестирования

Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. ISBN 978-5-4499-1934-2 История тестирования

Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : Директ-Медиа, 2021. — 128 с. ISBN 978-5-4499-1934-2 История тестирования

Снимок экрана

ТЕКСТЫ

ТЕСТЫ

Мультимедиа

NewTutor
Дистанционный репетитор

Онлайн-курс
"Технологии вовлечения в обучение"

#NewTutor рекомендует

Присоединиться к курсу

«ОТКРЫТЫЕ МОНОГРАФИИ»

Это наш ответ на Кризис монографий, в результате которого монографии перестают издавать издательства и приобретать библиотеки.

Открытый доступ – будущее научных коммуникаций.

Однако прежде чем получить Открытые монографии, их нужно создавать как открытые.

Призвание университетов – обеспечить возможность движения Открытых монографий.



ОТКРЫТЫЕ МОНОГРАФИИ – это:

- уникальная коллекция до 50 000 изданий
- свободный и бесплатный доступ для всех участников консорциума
- научные, коммерческие, классические монографии.

**ПРИГЛАШАЕМ ВКЛЮЧАТЬСЯ В ДВИЖЕНИЕ ОТКРЫТЫХ
МОНОГРАФИЙ!**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

- Это только некоторые из идей, как модернизировать информационные ресурсы для экономики знания.
- Давайте экспериментировать вместе!

ИД «Директ-Медиа»
Константин Костюк

☎ +7 (495) 334-72-11 manager@directmedia.ru

